

“Las ideas vuelan, saltan alrededor, se acumulan, crecen, se desmoronan y se esparcen hasta que una de ellas se agarra, vuela más alto y conquista al grupo entero”

Loris Malaguzzi

Infantil C: planetas y astronautas

El primer día que los niños llegaron al colegio, al entrar al aula, unos observaron lo que había a su alrededor, otros se mostraron motivados, algunos hicieron preguntas acerca del nuevo lugar que estaban habitando, otros se acercaron a los nuevos compañeros y algunos se expresaron por medio del llanto. Uno de ellos se acercó a su maestra y después de preguntarle su nombre le pidió que cerrara los ojos y le expresó: “Te traje una sorpresa” ella al abrir los ojos vio que era una semilla de frijol y le preguntó “¿Qué me puedes contar de esa maravillosa sorpresa?” a lo que él respondió “Es una semilla que quise (crece) grande, con tierra, agua y sol”

El proyecto nace de los intereses y las preguntas de los niños; en este caso específicamente, la maestra debe ponerse el equipaje de la aventura para tener sus ojos abiertos y oídos despiertos.



El ritmo en el que este avanza lo van marcando los estudiantes en la medida en que van haciendo sus preguntas, dando sus propuestas y expresando sus intereses. De este modo el proceso de construcción y creación no se vive de forma lineal ni cíclica; como toda experiencia tiene su inicio. En este momento los niños aun no sabían de qué se trataría esta aventura a punto de comenzar, era deber de la maestra estar atenta a lo que iba sucediendo en el entorno para ir encaminándolos y

encontrando posibilidades en cada una de sus propuestas.

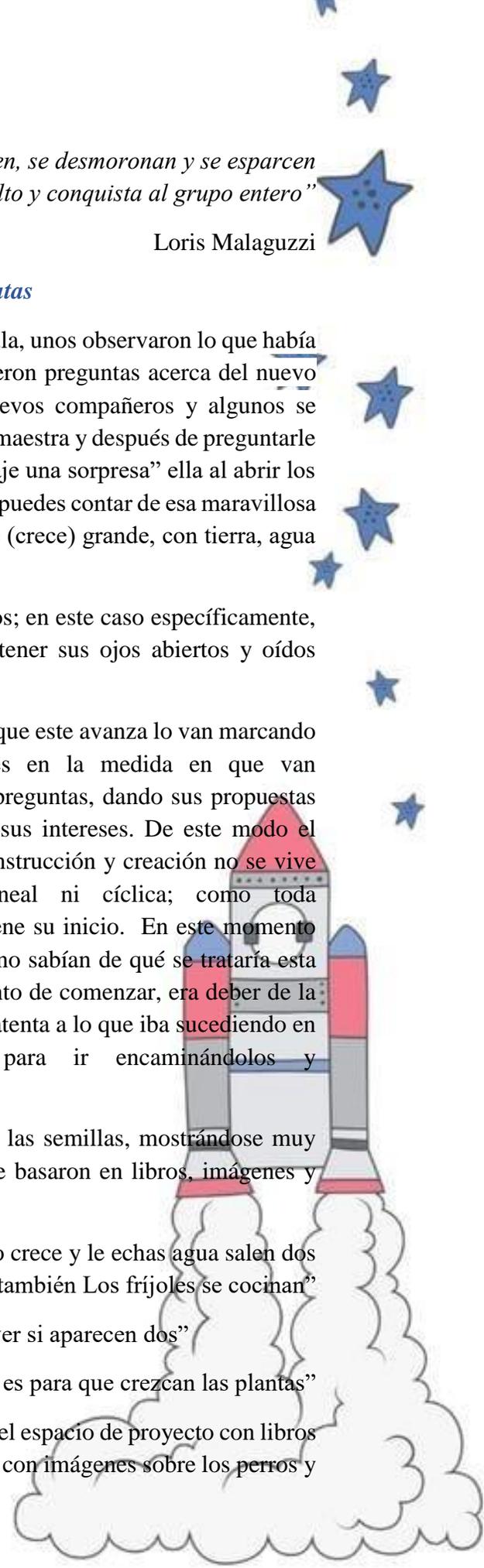
Así, los niños comenzaron a investigar sobre las plantas y las semillas, mostrándose muy interesados en el proceso que observaban en estas. ellos se basaron en libros, imágenes y experimentos para ir conociendo sobre este tema.

“Que le tienes que echar agua para que crezca y cuando crece y le echas agua salen dos frijoles, también Los frijoles se cocinan”

“Y qué tal si metemos un fríjol en una botellita con agua a ver si aparecen dos”

“Las raíces es para que crezcan las plantas”

Al percibirse como investigadores, los estudiantes nutrieron el espacio de proyecto con libros sobre animales, piratas, planetas, plantas, animales salvajes, con imágenes sobre los perros y



Los unicornios, con objetos como dinosaurios, linternas, peluches y algunos juguetes. Durante las asambleas-espacios de divulgación de conocimiento- cada uno de ellos desde sus intereses les contaba a sus compañeros, algunas particularidades y datos importantes sobre aquello que habían traído. Espacios que no solo les permitió a los estudiantes aportar a la construcción de conocimiento colectivo, sino también, les fortaleció habilidades, destrezas y valores como la confianza en sí mismos, la escucha atenta, el respeto por el otro y sus opiniones, la autonomía, entre muchas otras.

“Es un libro de las plantas, flores, uvas y mariposas”

“Que cayó un meteorito y los convirtió en esqueleto, mi papá me compró un libro y yo vi un meteorito que convirtió un dinosaurio en esqueleto y se quedó acostado”

“Profe, mira, me encontré una pluma. Las plumas se le caen a los pájaros cuando se asustan”

“Esto es un unicornio que tienen un cuerno mágico, tienen pelo de colores”

Los niños navegaron por un sinfín de posibilidades. Por medio de la experimentación y observación investigaron sobre plantas y semillas, teniendo en un inicio gran predominancia. Las asambleas se nutrieron con los múltiples intereses de los estudiantes. Las ideas volaron, se esparcieron, hasta que una de ellas conquistó a la mayoría de ellos. La democracia permeó las paredes del aula, y después de una rigurosa elección, los niños decidieron convertirse en unos expertos investigadores de los planetas y astronautas. “Con cartas, lo escriben en un tablero, con marcadores y lápices. Y con una caja que tiene una cosa ahí y meten los papelitos” Basados en esta propuesta eligieron el tema.

Así se ha venido viviendo la experiencia del proyecto en infantil C. ahora mismo se están adentrado en los enigmas que tiene el espacio, navegando entre los planetas y aprendiendo todo lo que el universo les puede enseñar

“Los astronautas están en el cielo cuidando los cohetes”

“Pero en el espacio hay gravedad, es algo que hace que los astronautas vuelen, en el cielo no hay aire y si no hay aire flotamos”

“La tierra gira alrededor del sol, y como la luna está con la tierra entonces los dos giran alrededor del sol”

Laura Cristina Rúa Valencia - Directora de grupo

Valeria Arroyave Betancur- Auxiliar

